

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
EDUKACJA POLONISTYCZNA MÓWIENIE I SŁUCHANIE	– słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów - z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami - na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi	– najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów - z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami - na pytania nauczyciela dotyczące tekstu	– najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów - wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące – w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu - ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów	– zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów - tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat - uważnie słucha, płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu - w ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów	- potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>tekstami odpowiada wyrazami</p> <p>- wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat</p> <p>- ma ubogie słownictwo</p> <p>– recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy</p>	<p>odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami</p> <p>- rzadko uczestniczy w rozmowach, wypowiada się na dany temat używając prostych zdań</p> <p>- ma średni zasób słów</p> <p>– recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy</p>	<p>- często uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, używa zdań rozwiniętych</p> <p>- ma duży zasób słów</p> <p>– recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy</p>	<p>- chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, używa zdań rozwiniętych</p> <p>-ma bogate słownictwo</p> <p>– bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji</p>	<p>– bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji</p> <p>- wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiedzania</p>
CZYTANIE	<p>- słabo opanował umiejętność czytania, czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy</p> <p>– nie zawsze rozumie samodzielnie przeczytany tekst, najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie</p>	<p>– czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy</p> <p>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści</p> <p>– najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala</p>	<p>– dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy</p> <p>– dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści</p> <p>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich</p>	<p>– płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy</p> <p>– bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego treści</p> <p>– samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich,</p>	<p>– biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe</p> <p>– doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>i zdarzenia w utworach literackich</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje</p> <p>– wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>– z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p>	<p>kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje</p> <p>– z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy</p> <p>– zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela</p> <p>- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p>	<p>wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela)</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi</p> <p>– wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki</p> <p>– najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</p> <p>- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p>	<p>ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi</p> <p>– bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy</p> <p>– zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p>	<p>wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi</p> <p>– bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy</p> <p>– samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy</p> <p>- samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje</p> <p>- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
PISANIE	<p>- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie</p> <p>- stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze</p> <p>- przepisuje teksty popełniając liczne błędy</p> <p>- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat</p> <p>– pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list</p>	<p>- pismo jest niestaranne, niekształtne</p> <p>- zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, nie mieści się w liniaturze</p> <p>- podczas przepisywania popełnia błędy</p> <p>- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie,</p>	<p>- pismo nie zawsze jest staranne</p> <p>- zazwyczaj pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się w liniaturze</p> <p>- przepisując teksty popełnia nieliczne błędy</p> <p>- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>– najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie,</p>	<p>- pismo jest staranne i kształtne</p> <p>- pisze kształtnie, płynnie i czytelnie, mieści się w liniaturze</p> <p>- przepisuje teksty bezbłędnie</p> <p>- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu</p> <p>– samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi</p> <p>– bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,</p>	<p>- pismo jest płynne, kształtne, staranne, pisze wzorcowo</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi</p> <p>– bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy</p> <p>– samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym</p> <p>– z sukcesem podejmuje próby pisania swobodnych</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat</p> <p>– nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p>zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres</p> <p>– z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie uwzględniając jego trójczłonowej budowy</p> <p>– sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich</p>	<p>zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając drobne usterki</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne</p> <p>– sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich</p>	<p>podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy</p> <p>– samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym</p> <p>– podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy</p>	<p>tekstów prozatorskich i wierszy</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE SAMOKSZTAŁCENIE	<p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając liczne błędy</p> <p>– niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając liczne błędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne</p>	<p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając błędy</p> <p>– zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi objaśnić przysłów i związków</p>	<p>– pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając drobne błędy</p> <p>– zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobne błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe</p> <p>– sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie</p> <p>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki</p>	<p>– bardzo dobrze rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab</p> <p>– zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe</p> <p>– bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie</p> <p>– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki</p>	<p>– bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab</p> <p>– zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe</p> <p>– biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie</p> <p>– biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>frazologicznych</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych</p> <p>– nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego</p> <p>– najczęściej nie rozwija zainteresowań</p>	<p>frazologicznych</p> <p>– z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych</p> <p>– korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł informacji (atlasów, słowników)</p> <p>– stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania</p>	<p>frazologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela)</p> <p>– stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu)</p> <p>– wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi</p>	<p>frazologiczne</p> <p>– sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych</p> <p>– samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania</p> <p>– często wykazuje się samodzielnością i rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi</p>	<p>– bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych</p> <p>– samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania</p> <p>– stale wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
EDUKACJA MATEMATYCZNA ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH	<p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz najczęściej porównuje i klasyfikuje przedmioty, ale popełnia błędy</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów</p> <p>– nie rysuje figur w pomniejszeniu i w powiększeniu nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>– pracuje w wolnym tempie i nie wykonuje zadań bez pomocy nauczyciela</p>	<p>– z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów</p> <p>– z pomocą nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu</p> <p>– najczęściej pracuje w wolnym tempie i najczęściej nie sprawdza wyniku swojej pracy</p>	<p>– określa, i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy</p> <p>– oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz (pod kierunkiem nauczyciela) długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega symetrię figur</p> <p>– pracuje w dobrym tempie, ale nie zawsze wytrwale i często nie sprawdza wyniku swojej pracy</p>	<p>– bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty</p> <p>– sprawnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków</p> <p>– rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega symetrię figur</p> <p>– pracuje wytrwale i często sprawdza wynik swojej pracy oraz poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania</p>	<p>– bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty</p> <p>– bezbłędnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków</p> <p>– bezbłędnie rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię figur</p> <p>– zawsze pracuje wytrwale i cierpliwie, ma nawyk sprawdzania wyniku swojej pracy i często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI	<p>– liczy w zakresie 1000 według podanego warunku, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane pojęcia: system dziesiątkowy oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe</p> <p>– dodaje i odejmuje w zakresie 100 z pomocą nauczyciela i mimo to popełnia liczne błędy</p> <p>– w wolnym tempie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50, popełniając liczne błędy</p> <p>– nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach</p>	<p>– poprawnie liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe</p> <p>– w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając błędy</p> <p>– w wolnym tempie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, popełniając błędy, często nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>– stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez</p>	<p>– dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000</p> <p>– rozumie i najczęściej prawidłowo stosuje pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe</p> <p>– dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając nieliczne błędy</p> <p>– sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, popełniając drobne błędy</p> <p>– stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez</p>	<p>– bardzo dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000</p> <p>– rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe</p> <p>– sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>– bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>– najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań</p>	<p>– biegle liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000</p> <p>– doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe</p> <p>– biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>– biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>– bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>bez nawiasów nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>– najczęściej nie korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy</p> <p>– zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając liczne błędy</p> <p>– rozwiązuje z pomocą nauczyciela tylko zadania proste</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, ale popełnia liczne błędy i nie potrafi sprawdzać rozwiązania zadania</p>	<p>nawiasów (tylko pod kierunkiem nauczyciela)</p> <p>– stara się korzystać w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy</p> <p>– poprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając błędy</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę), ale popełnia błędy</p>	<p>nawiasów najczęściej pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>– korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale zdarzają mu się drobne błędy</p> <p>– dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków</p> <p>– rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając drobne błędy</p> <p>– układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz najczęściej sprawdza otrzymane rozwiązanie</p>	<p>w wyrażeniach bez nawiasów</p> <p>– bardzo dobrze korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia</p> <p>– bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków</p> <p>– bardzo dobrze rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania</p> <p>– bardzo dobrze układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania</p>	<p>nawiasów</p> <p>– biegłe korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia</p> <p>– biegłe zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	– najczęściej pracuje z pomocą nauczyciela	i nie sprawdza rozwiązania zadania – często oczekuje pomocy od nauczyciela	zadania, czasami popełniając błędy – nie zawsze wykazuje się dokładnością i sporadycznie poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania	– najczęściej wykazuje się dokładnością, często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania	sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania – wykazuje się dokładnością i wytrwałością, stale poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania i jest odporny na trudności typu poznawczego
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając liczne błędy – posługuje się wybranymi jednostkami pieniędzy, jednostkami masy, pojemności, długości i jednostkami czasu zegarowego, popełniając liczne błędy	– najczęściej wykonuje pod kierunkiem wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając błędy – tylko pod kierunkiem nauczyciela poprawnie posługuje się jednostkami pieniędzy (<i>złoty, grosz</i>), jednostkami masy (<i>gram, dekagram, kilogram, tona</i>), jednostkami pojemności (<i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>), jednostkami długości (<i>milimetr, centymetr, metr, kilometr</i>), jednostkami czasu zegarowego (<i>godzina, kwadrans, minuta, sekunda</i>)	– sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając drobne usterki – najczęściej dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (<i>złoty, grosz</i>), jednostkami masy (<i>gram, dekagram, kilogram, tona</i>), jednostkami pojemności (<i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>), jednostkami długości (<i>milimetr, centymetr, metr, kilometr</i>), jednostkami czasu zegarowego (<i>godzina, kwadrans, minuta, sekunda</i>)	– bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe – bardzo dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (<i>złoty, grosz</i>), jednostkami masy (<i>gram, dekagram, kilogram, tona</i>), jednostkami pojemności (<i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>), jednostkami długości (<i>milimetr, centymetr, metr, kilometr</i>), jednostkami czasu zegarowego (<i>godzina, kwadrans, minuta, sekunda</i>)	– biegle wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe – biegle posługuje się jednostkami pieniędzy (<i>złoty, grosz</i>), jednostkami masy (<i>gram, dekagram, kilogram, tona</i>), jednostkami pojemności (<i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>), jednostkami długości (<i>milimetr, centymetr, metr, kilometr</i>), jednostkami czasu zegarowego (<i>godzina, kwadrans, minuta, sekunda</i>)

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje daty zna kolejność dni tygodnia i miesiący, ale nie porządkuje chronologicznie dat, nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>– sporadycznie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym i często popełnia błędy</p>	<p>– pod kierunkiem nauczyciela podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia błędy</p> <p>– posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym, ale często popełnia błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego</p>	<p>– podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia drobne błędy</p> <p>– sprawnie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym</p> <p>– próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego</p>	<p>– bardzo dobrze podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>– bardzo dobrze posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym</p> <p>– stara się rozwijać swoje umiejętności myślenia strategicznego i logicznego oraz bierze udział w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą</p>	<p>– bezbłędnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>– bezbłędnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym</p> <p>– stale rozwija swoje umiejętności myślenia strategicznego i logicznego oraz osiąga wysokie wyniki w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą</p>
<p>EDUKACJA PRZYRODNICZA</p> <p>ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO</p>	<p>– często nie rozumie wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody, cykliczności zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowych w przyrodzie</p> <p>– posługuje się pojęciami drzewo, krzew, ale</p>	<p>– najczęściej rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie, ale nie potrafi o tym opowiedzieć</p> <p>– posługuje się pojęciami drzewo, krzew i wie, jakie</p>	<p>– rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie</p> <p>– sprawnie posługuje się pojęciami: drzewo, krzew,</p>	<p>– bardzo dobrze rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie</p> <p>– ze zrozumieniem posługuje się pojęciami</p>	<p>– świetnie rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie</p> <p>– biegle posługuje się pojęciami drzewo, krzew,</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>nie wie, co to jest roślina zielna</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin z poszczególnych warstw lasu, wymienia jedną nazwę rośliny leśnej, która jest pod ochroną</p> <p>– wymienia tylko jedną nazwę grzyba trującego</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy pojedynczych zwierząt, ale często nie wie, do których warstw lasu należą</p> <p>– najczęściej nie rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p>warunki są potrzebne roślinom do życia, ale nie zawsze wie, co to jest roślina zielna</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wymienia rodzaje lasów, warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin, ale nie zawsze potrafi je przyporządkować do poszczególnych warstw lasu, wymienia dwie nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i wymienia tylko pojedyncze nazwy grzybów trujących</p> <p>– z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i z pomocą nauczyciela</p>	<p>roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia</p> <p>– zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz trzy nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia po dwa grzyby jadalne i grzyby trujące</p> <p>– wymienia nazwy dwóch zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz dwóch zwierząt leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić dwa</p>	<p>drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia</p> <p>– zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy wybranych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych i grzybów trujących</p> <p>– wymienia nazwy trzech zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz trzech zwierząt leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– bardzo dobrze rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić wybrane</p>	<p>roślina zielna i doskonale wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia</p> <p>– zna rodzaje lasów, bezbłędnie wymienia warstwy lasu i nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– wie, że grzyby można zbierać wyłącznie pod opieką dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych, grzybów niejadalnych i grzybów trujących</p> <p>– wymienia nazwy wielu zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną</p> <p>– doskonale rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi szczegółowo omówić</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>nie potrafi omówić przykładu takiego łańcucha</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela, ale popełniając liczne błędy, wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu</p> <p>– nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy nauczyciela, nie omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>– nie potrafi wymienić bogactw naturalnych Polski nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>– wymienia niektóre środki transportu lądowego</p>	<p>potrafi omówić przykład takiego łańcucha</p> <p>– z pomocą nauczyciela wymienia nazwy wybranych roślin uprawianych w Polsce i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, ale popełnia błędy</p> <p>– wypowiada pojedyncze zdania na temat zwierząt i roślin wodnych, z pomocą nauczyciela omawia budowę rzeki, ale i tak popełnia błędy</p> <p>– wymienia z błędami wybrane bogactwa naturalne Polski</p> <p>– wymienia wybrane rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego</p>	<p>przykłady takich łańcuchów</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce oraz sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, popełniając drobne błędy</p> <p>– wypowiada się w kilku zdaniach na temat wybranych zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce, popełniając drobne błędy</p> <p>– wymienia wybrane bogactwa naturalne Polski i pod kierunkiem nauczyciela wskazuje miejsca ich występowania</p> <p>– wymienia rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego</p>	<p>przykłady takich łańcuchów</p> <p>– wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu</p> <p>– ze szczegółami wypowiada się na temat wybranych zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce</p> <p>– wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania</p> <p>– posiada dużą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego</p>	<p>przykłady takich łańcuchów</p> <p>– bezbłędnie wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu</p> <p>– biegle wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce</p> <p>– wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania</p> <p>– posiada bogatą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i wymienia rodzaje wiatru</p> <p>– wypowiada się wyłącznie z pomocą nauczyciela pojedynczymi słowami na temat wykorzystania wody przez człowieka</p> <p>– potrafi, z pomocą nauczyciela, wymienić wybrane skutki powodzi</p> <p>– najczęściej, nawet z pomocą nauczyciela, nie korzysta ze źródeł informacji</p> <p>– najczęściej stara się obserwować przyrodę, ale nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji</p>	<p>– wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i popełniając błędy, omawia krążenie wody w przyrodzie oraz wymienia rodzaje wiatru</p> <p>– wypowiada się w krótkiej formie na temat wybranych sposobów wykorzystania wody przez człowieka i choć rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska nie potrafi wypowiedzieć się na ten temat</p> <p>– zna skutki powodzi, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji</p> <p>– najczęściej stara się obserwować przyrodę</p>	<p>– zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania, popełniając drobne błędy</p> <p>– sprawnie omawia wybrane sposoby wykorzystania wody przez człowieka, dobrze rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz konieczność oszczędzania wody</p> <p>– omawia skutki powodzi oraz wybrane sposoby zapobiegania im, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi</p> <p>– z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji</p> <p>– stara się obserwować przyrodę i z pomocą nauczyciela planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych</p>	<p>– zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania</p> <p>– bardzo dobrze omawia sposoby wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody</p> <p>– płynnie omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą</p> <p>– obserwuje przyrodę, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i stara się tworzyć notatki z obserwacji</p>	<p>– bezbłędnie wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania;</p> <p>– doskonale zna sposoby wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody</p> <p>– szczegółowo omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im</p> <p>– samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i stale wzbogaca swoją wiedzę przyrodniczą</p> <p>– jest baczny obserwatorem, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i tworzy notatki z obserwacji</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	– najczęściej nie bierze udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	– wymaga zachęty do udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	– często bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	– bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	– bardzo się angażuje w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO I ODPOCZYNEK	<p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela nazywa wybrane części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi</p> <p>– często nie dba o higienę własną i otoczenia i nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze kilku produktów, ale nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się</p> <p>– nie wymienia zagrożeń, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, ale pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia</p>	<p>– nazywa z pomocą nauczyciela części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi</p> <p>– najczęściej dba o higienę własną i otoczenia, ale nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom</p> <p>– zna wartości odżywcze kilku produktów i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się</p> <p>– wymienia wybrane zagrożenia, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia niektóre źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia</p>	<p>– nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi</p> <p>– dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom</p> <p>– dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów i najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się i jego wpływ na zdrowie</p> <p>– wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia</p>	<p>– zna i nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi</p> <p>– dba o higienę własną i otoczenia oraz bardzo dobrze wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom</p> <p>– bardzo dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz wie, że właściwe odżywianie i aktywność fizyczna mają wpływ na zdrowie</p> <p>– bardzo dobrze wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia</p>	<p>– bezbłędnie nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi</p> <p>– zawsze dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom</p> <p>– świetnie orientuje się, jakie są wartości odżywcze wybranych produktów, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz jaki wpływ na zdrowie ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna</p> <p>– doskonale wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– zna europejski numer alarmowy służb ratowniczych i z pomocą nauczyciela potrafi wezwać pomoc</p> <p>– nie zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki</p> <p>– nie rozumie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi,</p>	<p>– zna numery alarmowe służb ratowniczych z pomocą nauczyciela, wie, jak wezwać pomoc</p> <p>– najczęściej stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach</p> <p>– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki</p> <p>– nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i często nie stara się racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi,</p>	<p>– zna numery alarmowe służb ratowniczych i najczęściej, wie, jak wezwać pomoc</p> <p>– stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, narkotyki i substancje żrące</p> <p>– rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i stara się racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu oraz pod kierunkiem nauczyciela przestrzegać zasad netykiety</p> <p>– potrafi wymienić wybrane zawody związane ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą</p>	<p>– zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc</p> <p>– zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach</p> <p>– wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące</p> <p>– bardzo dobrze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji, racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety</p> <p>– potrafi opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją</p>	<p>– zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc</p> <p>– zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach</p> <p>– wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące i potrafi to wyjaśnić</p> <p>– doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji, zawsze racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety</p> <p>– potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi,</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych	rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych	roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym	i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym	pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym
	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze przyczyny zanieczyszczenia wód, ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im	– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane przyczyny zanieczyszczenia wód, ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im	– zna najczęstsze przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz zna wybrane sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom	– wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom	– dokładnie omawia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom
	– wie, że woda jest niezbędna do życia i tylko z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dwa, trzy zdania o tym, jakie ma ona znaczenie dla ludzi, roślin, zwierząt i środowiska	– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska	– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz częściowo rozumie konieczność oszczędzania wody	– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody	– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz doskonale rozumie konieczność oszczędzania wody
	– z pomocą wymienia dwie przyczyny powodzi, ale nie zna jej skutków i sposobów zapobiegania powodziom	– z pomocą nauczyciela wymienia kilka przyczyn i skutków powodzi, ale nie zna sposobów zapobiegania powodziom	– wymienia wybrane przyczyny i skutki powodzi oraz niektóre sposoby zapobiegania powodziom	– zna przyczyny i skutki powodzi oraz wymienia sposoby zapobiegania powodziom	– zna przyczyny i skutki powodzi oraz potrafi dokładnie omówić sposoby zapobiegania powodziom
	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt, ale nie zna	– wymienia wybrane zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby	– wymienia zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie	– zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i wymienia sposoby radzenia sobie z nimi	– zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i omawia sposoby radzenia sobie z nimi

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	sposobów radzenia sobie z nimi	radzenia sobie z nimi	z nimi	– często bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i czasami osiąga w nich sukcesy	– zawsze chętnie bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i osiąga w nich sukcesy
ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ	<p>– nawet z pomocą nauczyciela ma problem ze wskazaniem w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i południa, popełnia błędy</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie główne kierunki i tak popełniając liczne błędy</p> <p>– nie wymienia żadnej nazwy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce</p> <p>– słabo zna okolicę, w której mieszka i nie potrafi opowiedzieć o jej charakterystycznych cechach</p>	<p>– w znanej sobie okolicy z pomocą nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ i południe, popełniając błędy</p> <p>– wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z błędami i z pomocą nauczyciela potrafi określić ich położenie</p> <p>– wymienia wybrane nazwy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce</p> <p>– zna okolicę, w której mieszka i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć kilka zdań o jej charakterystycznych cechach</p>	<p>– w znanej sobie okolicy pod kierunkiem nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ i południe</p> <p>– wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z niewielkimi usterkami potrafi określić ich położenie</p> <p>– wymienia wybrane nazwy i kilka charakterystycznych cech gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce</p> <p>– zna okolicę, w której mieszka i potrafi opowiedzieć o charakterystycznych cechach tej okolicy</p>	<p>– w znanej sobie okolicy bardzo dobrze wskazuje wschód, zachód, północ i południe</p> <p>– wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz bardzo dobrze potrafi określić ich położenie</p> <p>– bardzo dobrze wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce</p> <p>– interesuje się okolicą, w której mieszka i dokładnie omawia charakterystyczne cechy tej okolicy</p>	<p>– bezbłędnie w znanej sobie okolicy wskazuje wschód, zachód, północ i południe</p> <p>– bezbłędnie wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz potrafi określić ich położenie</p> <p>– bezbłędnie wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce</p> <p>– szczególnie interesuje się okolicą, w której mieszka i szczegółowo omawia charakterystyczne cechy tej okolicy</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– wymienia nazwę jednego parku narodowego w Polsce</p> <p>– nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania</p> <p>– częściowo rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i wypowiada się na ten temat, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela</p> <p>– z pomocą nauczyciela omawia pogodę w różnych porach roku i wymienia składniki pogody</p> <p>– najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody</p>	<p>– wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce, ale myli rośliny i zwierzęta żyjące w tych parkach</p> <p>– zna nazwę parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania</p> <p>– rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i wypowiada się na ten temat, popełniając błędy mimo pomocy nauczyciela</p> <p>– z pomocą nauczyciela omawia pogodę w różnych porach roku, zna składniki pogody, ale nie zawsze zna wpływ pogody na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>– wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody i wie, jak się ubrać stosownie do pogody</p>	<p>– wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce i część charakterystycznych dla nich roślin i zwierząt</p> <p>– opowiada w kilku zdaniach o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania</p> <p>– dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i wypowiada się na ten temat, popełniając drobne błędy</p> <p>– omawia, w kilku krótkich zdaniach, pogodę w różnych porach roku i dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>– wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz najczęściej rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody</p>	<p>– wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta</p> <p>– bardzo sprawnie opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania</p> <p>– bardzo dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy</p> <p>– dokładnie omawia pogodę w różnych porach roku i bardzo dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>– bardzo dobrze wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi</p>	<p>– wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać i opisać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta</p> <p>– szczegółowo opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania</p> <p>– świetnie rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i potrafi szczegółowo odnieść się do tych zagadnień</p> <p>– szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku i doskonale zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>– świetnie się orientuje, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz doskonale rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– zna niektóre skutki zanieczyszczenia wód, ale nie wymienia sposobów zapobiegania im</p> <p>– z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe</p> <p>– pracuje wyłącznie z pomocą nauczyciela</p>	<p>– zna skutki zanieczyszczenia wód, nie wymienia sposobów zapobiegania im</p> <p>– z pomocą nauczyciela opowiada o charakterystycznych dla Polski wybranych dyscyplinach sportowych</p> <p>– najczęściej pracuje pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>– zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia niektóre sposoby zapobiegania im</p> <p>– potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych</p> <p>– często pracuje samodzielnie i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą</p>	<p>i wie, jak się ubrać stosownie do pogody</p> <p>– zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia sposoby zapobiegania im</p> <p>– potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają</p> <p>– zawsze pracuje samodzielnie oraz posiada dużą wiedzę przyrodniczą, którą stale wzbogaca</p>	<p>i wie, jak się ubrać stosownie do pogody</p> <p>– doskonale zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im</p> <p>– ze szczegółami przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają</p> <p>– zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca i chętnie dzieli się nią z innymi</p>
<p>EDUKACJA SPOŁECZNA</p> <p>ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO</p>	<p>– wykazuje brak aktywności i wyłącznie z pomocą nauczyciela poprawnie wypełnia obowiązki ucznia</p> <p>– najczęściej nie identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, często nie przestrzega regulaminów i zasad zachowania się w szkole</p>	<p>– często pracuje pod kierunkiem nauczyciela i poprawnie wypełnia obowiązki ucznia</p> <p>– stara się identyfikować ze swoją klasą i szkołą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach zachowania się w szkole</p>	<p>– często pracuje samodzielnie i dobrze wypełnia obowiązki ucznia</p> <p>– często identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów</p>	<p>– pracuje samodzielnie, najczęściej twórczo i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia</p> <p>– w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów</p>	<p>- zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych</p> <p>– pracuje samodzielnie i twórczo oraz wzorowo wypełnia obowiązki ucznia</p> <p>- swoją postawą stanowi wzór dla innych</p> <p>- w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– często nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu nauczyciela</p> <p>– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych oraz często niegrzecznie odnosi się do innych</p> <p>– często nie wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi i potrzebuje wsparcia, by nie ulec namowom, które zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu</p> <p>– najczęściej nie chce i nie potrafi współpracować w grupie</p>	<p>– często potrzebuje wsparcia, by dążyć do celu, nie zawsze odpowiednio reaguje na porażki w życiu</p> <p>– nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, ale najczęściej z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka oraz pod kierunkiem nauczyciela stara się pomagać potrzebującym</p> <p>– nie zawsze wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu</p> <p>– nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie i często nie odróżnia pozytywnego</p>	<p>- stara się z wytrwałością dążyć do zamierzonego celu, nie zawsze odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu i czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela</p> <p>– stara się sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych i z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka oraz pomagać potrzebującym, ale czasami potrzebuje podpowiedzi w działaniach</p> <p>– stara się respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz najczęściej wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu</p> <p>– stara się zgodnie współpracować w grupie, nie zawsze odróżnia pozytywne i negatywne wpływy rówieśników</p>	<p>– wykazuje się wytrwałością i pracowitością, najczęściej dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu</p> <p>– potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, często pomaga potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce</p> <p>– najczęściej respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu</p> <p>– najczęściej zgodnie współpracuje w grupie i odróżnia pozytywne i negatywne wpływy rówieśników</p>	<p>zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów</p> <p>- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych</p> <p>- angażuje się w wybory do samorządu klasowego, przygotowuje i prezentuje własny program</p> <p>- potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, zawsze pomaga potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce</p> <p>– zawsze respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie korzysta ze źródeł informacji o świecie</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p>	<p>i negatywnego wpływu rówieśników</p> <p>– nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>– z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji o świecie, ale nie potrafi ich krytycznie weryfikować</p> <p>– stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p>	<p>– najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji o świecie, ale najczęściej nie potrafi ich krytycznie weryfikować</p> <p>– najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p>	<p>– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i najczęściej potrafi je krytycznie weryfikować</p> <p>– zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p>	<p>- potrafi uczyć się w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzialność za pracę grupy</p> <p>- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji</p>
ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYME	<p>– wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia,</p>	<p>– wymienia imiona członków swojej rodziny</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich</p>	<p>– wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,</p>	<p>– opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia,</p>	<p>– szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia,</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>Wielkanocy, Wszystkich Świętych</p> <p>– wymienia symbole narodowe Polski</p> <p>– wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla</p> <p>– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski</p>	<p>Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski</p> <p>– wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla</p> <p>– zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania</p> <p>– z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie</p>	<p>Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski</p> <p>– wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla</p> <p>– potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania</p> <p>– sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie</p>	<p>Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski</p> <p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia</p> <p>– ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat</p> <p>– bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie</p>	<p>Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski</p> <p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach</p> <p>– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi</p> <p>– biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy</p>	<p>– uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy</p>	<p>– uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam</p> <p>– najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy</p>	<p>– zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam</p> <p>– opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy</p>	<p>– z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam</p> <p>– zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy</p>
EDUKACJA MUZYCZNA	<p>– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela śpiewa wybrane piosenki w grupie</p> <p>– śpiewa jedną zwrotkę hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, popełniając błędy</p>	<p>– pod kierunkiem nauczyciela śpiewa poznane piosenki w zespole</p> <p>– śpiewa dwie zwrotki hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, ale popełnia błędy</p>	<p>– najchętniej śpiewa poznane piosenki w duecie lub w zespole</p> <p>– z dumą śpiewa dwie zwrotki hymnu Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek</p>	<p>– chętnie śpiewa poznane piosenki: solo, w duecie, w zespole</p> <p>– z dumą śpiewa trzy zwrotki hymnu Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek</p>	<p>– z zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki: solo, w duecie, w zespole</p> <p>– z dumą śpiewa cały hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm)</p> <p>– nie potrafi w skupieniu słuchać utworów muzycznych</p> <p>– nie potrafi określać nastroju wybranych utworów muzycznych</p> <p>– rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich wyłącznie z pomocą nauczyciela</p> <p>– nie rozróżnia brzmienia instrumentów muzycznych</p> <p>– wymienia z pomocą nauczyciela jedno</p>	<p>– z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm)</p> <p>– rzadko w skupieniu słucha utworów muzycznych</p> <p>– z pomocą nauczyciela określa nastrój wybranych utworów muzycznych</p> <p>– rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas)</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa pojedyncze instrumenty muzyczne</p> <p>– z pomocą wymienia nazwiska dwóch sławnych</p>	<p>– najczęściej wskazuje w piosence zwrotki i refren</p> <p>– rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm, tempo)</p> <p>– najczęściej w skupieniu słucha utworów muzycznych</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój utworu i opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego</p> <p>– rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas)</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne</p> <p>– zna pojedyncze utwory sławnych kompozytorów</p>	<p>– wskazuje w piosence zwrotki i refren</p> <p>– bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika)</p> <p>– zawsze w skupieniu słucha utworów muzycznych</p> <p>– trafnie określa nastrój utworu i bardzo dobrze opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego</p> <p>– rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas)</p> <p>– rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa poznane instrumenty muzyczne</p> <p>– zna wybrane utwory sławnych kompozytorów</p>	<p>– bezbłędnie wskazuje w piosence zwrotki i refren</p> <p>– bezbłędnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika)</p> <p>– zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha utworów muzycznych</p> <p>– bezbłędnie określa nastrój utworu i z ekspresją opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego</p> <p>– bezbłędnie rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas)</p> <p>– rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa wiele instrumentów muzycznych</p> <p>– zna wybrane utwory sławnych kompozytorów</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	nazwisko sławnego kompozytora	kompozytorów	i wymienia nazwiska tych kompozytorów	i potrafi o tych kompozytorach powiedzieć kilka zdań	i potrafi w rozwiniętej formie opowiedzieć o tych kompozytorach
	– z pomocą nauczyciela wymienia ulubione piosenki	– z pomocą wymienia ulubione piosenki	– potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne	– potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne	– interesuje się muzyką i potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne
	– najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką	– najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką	– wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką	– wie, jak należy się zachować w instytucjach związanych z muzyką	– zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować
	– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać muzykę do ekspresji ruchowej	– najczęściej z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać muzykę do ekspresji ruchowej	– pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej	– bardzo dobrze wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej	– świetnie wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej
	– z błędami taktuje tylko na dwa	– z błędami taktuje na dwa i na cztery	– z drobnymi błędami taktuje na dwa, na trzy, na cztery	– bardzo dobrze taktuje na dwa, na trzy, na cztery	– bezbłędnie taktuje na dwa, na trzy, na cztery
	– wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych	– wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych i wybrane tańce ludowe: krakowiaka, walca	– z pomocą tańczy poznane układy taneczne i wybrane tańce ludowe: krakowiaka, poloneza, walca	– z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka	– z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka
	– wyłącznie z pomocą nauczyciela postępuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia)	– z pomocą nauczyciela postępuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta,	– postępuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała	– właściwie postępuje się terminami: nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka,	– bezbłędnie postępuje się terminami: nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka,

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
		ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna)	nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna)	półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna;	półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna
	– wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych	– z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych	– pod kierunkiem nauczyciela tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych	– samodzielnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych	– samodzielnie i kreatywnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych
	– gra na dzwoneczkach pojedyncze dźwięki (z pomocą nauczyciela)	– gra na dzwoneczkach proste melodie (z pomocą nauczyciela)	– gra na dzwoneczkach proste melodie i tworzy własne improwizacje	– bardzo dobrze gra na dzwoneczkach proste melodie i tworzy własne improwizacje	– biegle gra na dzwoneczkach proste melodie, fragmenty piosenek i tworzy własne improwizacje
	– nie rozpoznaje i nie zapisuje większości poznanych znaków muzycznych	– rozpoznaje i zapisuje kilka znaków muzycznych;	– rozpoznaje, nazywa i zapisuje większość poznanych znaków muzycznych	– bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne	– biegle rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne
	– posługuje się tylko nazwami solmizacyjnymi nut z pomocą nauczyciela	– posługuje się tylko nazwami solmizacyjnymi nut	– posługuje się nazwami solmizacyjnymi nut, ale myli nazwy literowe	– bardzo dobrze posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut	– bezbłędnie posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut
	– wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela bardzo prosty akompaniament do rymowanki	– wykonuje z pomocą nauczyciela prosty akompaniament do rymowanki	– wykonuje prosty akompaniament do rymowanki pod kierunkiem nauczyciela	– wykonuje własny akompaniament do wiersza lub rymowanki	– samodzielnie wykonuje akompaniament do wiersza lub rymowanki

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	– najczęściej nie interesuje się muzyką	– stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne	– stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne	– wykazuje się samodzielnością i rozwija własne zainteresowania muzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach i często osiąga sukcesy	– wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania muzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach i osiąga sukcesy
EDUKACJA PLASTYCZNA	<p>– w niewielkim stopniu rozwinął umiejętność obserwacji</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika)</p> <p>– najczęściej nie posługuje się pojęciami</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje reprodukcje dzieła malarskiego względem treści i wrażenia</p>	<p>– nieznacznie rozwinął percepcję wzrokową i umiejętność obserwacji i z pomocą nauczyciela korzysta ze zdobytych doświadczeń</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i rozpoznaje pojedyncze dzieła sztuki</p> <p>– posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne, popełniając błędy</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje wybranych dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści i wrażenia</p>	<p>– rozwinął percepcję wzrokową i umiejętność obserwacji i najczęściej stara się korzystać ze zdobytych doświadczeń</p> <p>– wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła sztuki</p> <p>– posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne, popełniając drobne błędy</p> <p>– najczęściej dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów i wrażenia</p>	<p>– rozwinął percepcję wzrokową, umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytych doświadczeń</p> <p>– wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i rozpoznaje wybrane dzieła sztuki oraz zna nazwiska niektórych twórców</p> <p>– bardzo dobrze posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne</p> <p>– sprawnie analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości,</p>	<p>– znacznie rozwinął percepcję wzrokową, umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytych doświadczeń</p> <p>– wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika), rozpoznaje wybrane dzieła sztuki i zna nazwiska ich twórców oraz wypowiada się na temat tych dzieł ze szczegółami</p> <p>– biegle posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne</p> <p>– z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości,</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– wyłącznie z pomocą korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów</p> <p>– wykonuje prace bardzo ubogie w szczegóły</p> <p>– wykonuje bardzo proste ilustracje scen i sytuacji inspirowane baśnią, opowiadaniem</p> <p>– sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły</p> <p>– najczęściej nie interesuje się plastyką</p>	<p>– poprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów</p> <p>– nie zawsze stara się w swojej pracy plastycznej wyrażać indywidualny stosunek do prezentowanego tematu, a jego prace są dość ubogie w szczegóły</p> <p>– ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem</p> <p>– nie zawsze uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy)</p> <p>– najczęściej nie interesuje się plastyką</p>	<p>– sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów</p> <p>– stara się w swojej pracy plastycznej wyrażać indywidualny stosunek do prezentowanego tematu, np. różnicując linie, kształty i barwy</p> <p>– ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem</p> <p>– stara się uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy)</p> <p>– najczęściej pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i czasami bierze udział w konkursach</p>	<p>nastroju, proporcji i wrażenia</p> <p>– sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów</p> <p>– zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu i stara się wzbogacać swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty i barwy</p> <p>– samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką</p> <p>– bardzo aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy)</p> <p>– rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i odnosi sukcesy w konkursach</p>	<p>faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia</p> <p>– bardzo sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów</p> <p>– zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu i wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy</p> <p>– samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką</p> <p>– zawsze aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy)</p> <p>– stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
			szkolnych	szkolnych i pozaszkolnych	i pozaszkolnych
EDUKACJA TECHNICZNA	<p>– zna właściwości wybranych materiałów papierniczych i materiałów przyrodniczych</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela stara się odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy</p> <p>– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu</p> <p>– nie rozumie instrukcji i popełnia błędy, gdy wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją, nawet jeśli pracuje z pomocą nauczyciela</p> <p>– z pomocą nauczyciela stara się wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposoby łączenia</p>	<p>– zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych i materiałów przyrodniczych</p> <p>– stara się odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, ale czasami potrzebuje pomocy</p> <p>– nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, ale wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu</p> <p>– często nie rozumie instrukcji i rysunków poglądowych i myli się, gdy wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela stara się wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposoby łączenia</p>	<p>– zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych</p> <p>– najczęściej odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i dość sprawnie posługuje się narzędziami</p> <p>– przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu</p> <p>– czyta ze zrozumieniem instrukcje i rysunki poglądowe oraz dobrze wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją, popełniając tylko drobne błędy</p> <p>– wykorzystuje w pracach technicznych wybrane sposoby łączenia materiałów, poznane technologie i wie, że</p>	<p>– zna właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych</p> <p>– odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i sprawnie posługuje się narzędziami</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu</p> <p>– czyta i rozumie instrukcje i rysunki poglądowe oraz bardzo dobrze wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją</p> <p>– właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów, poznane technologie i najczęściej</p>	<p>– zna właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych</p> <p>– zawsze odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i bardzo sprawnie posługuje się narzędziami</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu</p> <p>– biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz bezbłędnie wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją</p> <p>– właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów, poznane</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>materiałów i poznane technologie</p> <p>– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie porządkuje stanowiska po zakończeniu pracy</p> <p>– nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego, popełnia liczne błędy</p> <p>– nie angażuje się w pracę w zespole i nie stara się zgodnie pracować</p> <p>– wymienia wybrane narzędzia i materiały</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela ma trudności</p>	<p>materiałów i poznane technologie</p> <p>– nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie pamięta o uporządkowaniu stanowiska po zakończeniu pracy</p> <p>– często nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego, popełnia błędy</p> <p>– podczas pracy w zespole stara się zgodnie pracować</p> <p>– wymienia wybrane narzędzia i materiały i dwa wynalazki techniczne</p> <p>– z pomocą nauczyciela ocenia wartość wybranego urządzenia technicznego</p>	<p>należy oszczędzać materiały</p> <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz najczęściej porządkuje je po zakończeniu pracy</p> <p>– rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego, ale nie zawsze przestrzega tych zasad</p> <p>– podczas pracy w zespole najczęściej pracuje zgodnie, ale nie zawsze dokładnie i solidnie</p> <p>– zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wymienia kilka wynalazków technicznych</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość wybranych</p>	<p>potrafi oszczędzać materiały</p> <p>– przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy</p> <p>– wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego</p> <p>– podczas pracy w zespole zawsze pracuje zgodnie, dokładnie i solidnie</p> <p>– potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz historię kilku wynalazków technicznych</p> <p>– potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych</p>	<p>technologie i oszczędza materiały</p> <p>– samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy</p> <p>– doskonale rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego</p> <p>– podczas pracy w zespole przyjmuje różne role, ale zawsze pracuje zgodnie, dokładnie i solidnie</p> <p>– potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz ze szczegółami historię kilku wynalazków technicznych</p> <p>– potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>z oceną wartości wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cech użytkowych</p> <p>– zna wybrane urządzenia informatyczne (telefon komórkowy)</p>	<p>z punktu widzenia ich cech użytkowych, ale popetnia przy tym błędy</p> <p>– wymienia pojedyncze budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna wybrane urządzenia informatyczne (telefon komórkowy)</p>	<p>urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych</p> <p>– wymienia wybrane budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy)</p>	<p>z punktu widzenia ich cech użytkowych</p> <p>– wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i przemysłowych oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy)</p>	<p>technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych</p> <p>– wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i przemysłowych oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy)</p>
EDUKACJA INFORMATYCZNA	<p>– często nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń związanych z pracą przy komputerze</p> <p>– z pomocą nauczyciela korzysta w ograniczonym zakresie z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word, ale popetnia liczne błędy</p>	<p>– zna, ale czasami nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymienia wybrane zagrożenia związane z pracą przy komputerze</p> <p>– stara się korzystać z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word i wykorzystywać program Kalkulator do wykonywania obliczeń, ale mimo pomocy nauczyciela popetnia błędy</p>	<p>– zna i najczęściej stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymienia zagrożenia zdrowotne związane z pracą przy komputerze</p> <p>– sprawnie korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych (czasami</p>	<p>– zna i stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wie, jakie zagrożenia – zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze</p> <p>– bardzo dobrze korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych</p>	<p>– doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich zawsze przestrzega oraz wie, jakie zagrożenia – zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze</p> <p>– biegle korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– nawet z pomocą nauczyciela nie umie otworzyć stron internetowych</p> <p>– nie rozumie zasad obowiązujących w internecie i tylko pod kierunkiem nauczyciela stara się do nich stosować</p> <p>– nie rozumie, że pod artykułem skopiowanym z internetu należy wpisać autora i źródła informacji</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint, ale nie potrafi przygotować prezentacji</p>	<p>– z pomocą nauczyciela umie otworzyć wybrane strony internetowe i wyszukać potrzebne informacje</p> <p>– rozumie zasady obowiązujące w internecie, ale nie zawsze ich przestrzega i nie zawsze stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie</p> <p>– wie, czym jest prawo autorskie, ale pod artykułem skopiowanym z internetu nie wpisuje autora i źródła informacji</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint i potrafi przygotować prostą prezentację, popełniając liczne błędy</p>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela)</p> <p>– umie otworzyć wybrane strony internetowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wyszukać potrzebne informacje</p> <p>– rozumie zasady obowiązujące w internecie i wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie</p> <p>– wie, czym jest prawo autorskie, ale potrzebuje przypomnienia, że pod artykułem skopiowanym z internetu należy napisać, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji</p> <p>– korzysta z programu Microsoft PowerPoint i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować prostą prezentację</p>	<p>– umie otworzyć wybrane strony internetowe i potrafi wyszukać potrzebne informacje</p> <p>– bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stosuje się do netykiety obowiązującej w internecie</p> <p>– bardzo dobrze wie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z internetu należy napisać, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji</p> <p>– potrafi sprawnie korzystać z programu Microsoft PowerPoint i pod kierunkiem nauczyciela przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji</p>	<p>– umie sprawnie otworzyć strony internetowe i zawsze potrafi wyszukać potrzebne informacje</p> <p>– doskonale zna zasady obowiązujące w internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz zawsze stosuje się do netykiety obowiązującej w internecie</p> <p>– doskonale rozumie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z internetu należy napisać, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji</p> <p>– samodzielnie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint i przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera	– wyłącznie z pomocą nauczyciela planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera	– z pomocą i we współpracy z rówieśnikami planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i rozumie znaczenie pojęcia algorytm	– we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji i rozumie znaczenie pojęcia algorytm	– samodzielnie planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji oraz świetnie rozumie znaczenie pojęcia algorytm
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p> <p>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek 	<p>– jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze chętnie wykonuje ćwiczenia, wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi w kilku słowach wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p> <p>– nie obserwuje swojego organizmu i nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne</p> <p>– nie mierzy wzrostu i masy ciała, ale stara się oceniać własną sprawność fizyczną</p> <p>– najczęściej nie dąży do celu i ma trudności</p>	<p>– jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze ma świadomość potrzeb własnego ciała, potrafi w kilku słowach wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p> <p>– stara się obserwować swój organizm, ale nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne</p> <p>– z pomocą mierzy wzrost i masę ciała, ocenia własną sprawność fizyczną i najczęściej wie, że wysiłek powinien być stopniowany</p> <p>– stara się wytrwale dążyć do celu i koncentrować się</p>	<p>– rozwinął sprawność fizyczną i najczęściej ma świadomość potrzeb własnego ciała oraz potrafi krótko wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p> <p>– obserwuje swój organizm i najczęściej rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne</p> <p>– najczęściej jest świadomy własnego ciała (z pomocą mierzy wzrost i masę ciała) i ocenia własną sprawność fizyczną oraz wie, że wysiłek powinien być stopniowany</p> <p>– najczęściej jest wytrwały w dążeniu do celu, stara</p>	<p>– bardzo dobrze rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomość potrzeb własnego ciała oraz potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p> <p>– obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne</p> <p>– jest świadomy własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), prawidłowo ocenia własną sprawność fizyczną i wie, że wysiłek powinien być stopniowany</p> <p>– jest wytrwały w dążeniu do mistrzostwa, potrafi</p>	<p>– znacznie rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomość potrzeb własnego ciała oraz potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p> <p>– bacznie obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne</p> <p>– jest świadomy własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej i wie, że wysiłek powinien być stopniowany</p> <p>– jest wytrwały i śmiały w dążeniu do mistrzostwa,</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>w koncentrowaniu się na zadaniu oraz pokonywaniu trudności</p> <p>– nie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>– nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej</p> <p>– wymienia z pomocą nauczyciela po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich</p> <p>– często nie potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać, ale nie potrafi przegrywać i nie zawsze panuje nad emocjami</p> <p>– biega na krótkich trasach w wolnym tempie</p>	<p>na zadaniu oraz pokonywaniu trudności</p> <p>– najczęściej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>– potrafi z pomocą powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej</p> <p>– wymienia po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich i z pomocą nauczyciela wymienia nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich</p> <p>– najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać, ale gdy przegrywa, często nie panuje nad emocjami</p> <p>– biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie,</p>	<p>się koncentrować na zadaniu i potrafi pokonywać trudności</p> <p>– dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>– potrafi powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej</p> <p>– wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich i potrafi powiedzieć kilka słów o ulubionym sportowcu</p> <p>– najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać, ale gdy przegrywa, nie zawsze panuje nad emocjami</p> <p>– dobrze biega po wyznaczonych trasach,</p>	<p>koncentrować się na zadaniu i pokonywać trudności</p> <p>– bardzo dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>– potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej</p> <p>– wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionych sportowcach</p> <p>– potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami</p> <p>– sprawnie biega po wyznaczonych trasach,</p>	<p>potrafi koncentrować się na zadaniu i pokonywać trudności</p> <p>– świetnie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>– potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej</p> <p>– wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi opowiedzieć szczegółowo o ulubionych sportowcach</p> <p>– zawsze potrafi podporządkować się regułom, umie wygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami</p> <p>– bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach,</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kołtuje</p> <p>– z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów</p>	<p>realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń</p> <p>– z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołtuje</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów</p>	<p>realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut</p> <p>– czasami pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku</p> <p>– dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołtuje</p> <p>– dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez</p>	<p>realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut</p> <p>– bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń</p> <p>– sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku</p> <p>– sprawnie rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołtuje</p> <p>– sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów</p>	<p>realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut</p> <p>– bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń</p> <p>– bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku</p> <p>– doskonale rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołtuje</p> <p>– bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>– bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego</p> <p>– nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze</p> <p>– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym</p> <p>– nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</p>	<p>– bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego</p> <p>– stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze)</p> <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć</p> <p>– nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub</p>	<p>– najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego</p> <p>– stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie)</p> <p>– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji</p> <p>– potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p>	<p>– aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego</p> <p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie)</p> <p>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji</p> <p>– bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</p>	<p>– zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego</p> <p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie)</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji</p> <p>– zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	– nie interesuje się sportem	życia – stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe	– stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych	– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy	– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy