

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Klasa: II a

Data: 10.04.2024 r.

Prowadząca zajęcia: Roksana Kula

Temat zajęć: Jak chronić rośliny?

Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.
- Kształtowanie umiejętności wypowiadania się.
- Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
- Ocenianie postępowania bohaterów opowiadania.
- Budzenie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
- Rozmowa o sposobach ochrony roślin.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyraża własne opinie
- słucha ze zrozumieniem
- zadaje pytania
- wypowiada się na temat związany z tematem lekcji
- czyta ze zrozumieniem
- chroni środowisko przyrodnicze
- dostrzega swój osobisty wpływ na stan środowiska przyrodniczego

Metody pracy:

- podające: pogadanka, wyjaśnienie
- problemowe: klasyczna metoda problemowa
- eksponujące: pokaz połączony z przeżyciem
- programowe: z użyciem komputera
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia laboratoryjne
- aktywizujące: dyskusja (burza mózgów), sytuacyjna.

Formy pracy:

- zbiorowa
- indywidualna
- grupowa

Środki dydaktyczne:

Tablety zakupione w ramach Programu „Aktywna Tablica”, podręczniki, karty pracy, tablica interaktywna, komputer, materiały potrzebne do wykonania doświadczeń przyrodniczych (naczynia z wodą i z atramentem, stokrotki, roślina z systemem korzeniowym, folia, sznurek).

Przebieg zajęć

I. WSTĘP:

1. Czynności organizacyjne: przywitanie się z klasą, sprawdzenie obecności.
2. Uświadomienie celów i tematu zajęć.

Nauczyciel podaje uczniom temat lekcji za pomocą ułożenia przez chętne dziecko interaktywnych puzzli na stronie *jigsawplanet* oraz informuje, czego będzie oczekiwał po skończonej lekcji (Nacobezu).

Będę zwracać uwagę na to, czy potraficie:

- wyrażać własne opinie,
- słuchać ze zrozumieniem,
- zadawać pytania,
- wypowiadać się na podany temat,
- czytać ze zrozumieniem
- chronić środowisko przyrodnicze
- dostrzegać swój osobisty wpływ na stan środowiska przyrodniczego.

II. CZĘŚĆ WŁAŚCIWA:

1. Rozmowa o tym, jak chronić rośliny inspirowana opowiadaniem Barbary Lewandowskiej „O królu Lesławie, o lesie i o skarbach”.

Czytanie opowiadania przez chętne dziecko. Rozmowa na temat opowiadania i ocenianie postępowania jego bohaterów. Dyskusja na temat, co możemy zrobić, by chronić lasy przed zniszczeniem. Wykonanie karty pracy, polegającej na poprawieniu niewłaściwych rad dotyczących zachowania się w lesie i ich zapisaniu.

Włączenie strony *bouncyballs* i wyświetlenie na tablicy interaktywnej w celu utrzymania ciszy w klasie podczas wykonywania zadania.

Odczytywanie zdań.

2. Ukazanie w formie doświadczeń wpływu zanieczyszczenia powietrza i wody na rośliny.

Odszukanie celu wykonywania doświadczeń za pomocą portalu *Wordwall* – ułożenie rozsypanki wyrazowej.

Doświadczenie 1: Chętne dzieci wstawiają do naczyń – jednego z czystą wodą, drugiego z atramentem po jednej stokrotce. Wspólne tworzenie hipotez, co się wydarzy.

Doświadczenie 2: Chętne dzieci wkładają do słoika z wodą roślinę z systemem korzeniowym. Słoik przykrywają folią i obwiązują sznurkiem. Wspólne tworzenie hipotez, co się wydarzy.

Na efekt trzeba poczekać. W tym czasie przechodzimy do kolejnych etapów lekcji.

3. Rozmowa o znaczeniu lasów.

Dzieci odpowiadają na pytanie: co w domach, szkole pochodzi z lasu?

Za pomocą portalu *Wordwall* uczniowie łączą surowce z lasu z gotowymi produktami oraz odkrywają karty, za którymi kryją się funkcje lasu. Nauczyciel wyjaśnia każdą z funkcji.

Przerwa śródlekcyjna:

Chętne dziecko na stronie *FitboostActivity* wybiera aktywności fizyczne do wykonania przez całą klasę. Uczniowie wykonują ćwiczenia.

4. Wykonanie karty pracy.

Uczniowie przyklejają odpowiednie napisy na tabliczkach, które ilustrują znaki nakazu na szlakach

turystycznych.

Włączenie strony *classroomzen* i wyświetlenie na tablicy interaktywnej w celu utrzymania ciszy w klasie podczas wykonywania zadania.

Wspólne omówienie wykonanej pracy.

5. Powrót do wykonanych doświadczeń w celu sprawdzenia efektu.

Układanie na czas w grupach wniosków z rozsypanki wyrazowej. Czas wyświetlony na tablicy interaktywnej poprzez stronę *timeanddate*. Odczytanie wniosków oraz powrót do hipotez dzieci i ich weryfikacja.

6. Sprawdzenie poziomu zapamiętania przez uczniów przekazanych informacji.

Wykonanie w grupach quizu online w aplikacji *Kahoot*. Nauczyciel udostępnia dzieciom dostęp za pomocą kodu QR. Uczniowie wykonują quiz na tabletach zakupionych w ramach Programu „Aktywna Tablica”. Sprawdzenie poprawnych odpowiedzi.

III. PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

Uczniowie wypełniają ankietę online na stronie *interankiety*, dotyczącą poziomu zadowolenia z lekcji.